

Curriculum Vitae

Alessandro Pepe

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome Alessandro Pepe
CF
Telefono
E-mail alessandro.pepe1@unimib.it,
Luogo e Data di nascita Milano, Ottobre 1977
Residenza Milano (CAP 20132)
Webpage www.researchgate.net/profile/alessandro_pepe

ISTRUZIONE E FORMAZIONE (DALLA PIÙ RECENTE)

- Periodo Gennaio 2010
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Facoltà di Scienze della Formazione e della Comunicazione
• Qualifica conseguita **Dottore di ricerca in sviluppo organizzativo**
- Periodo Ottobre 2009
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Scuola superiore di Formazione Rebaudengo – Università Pontificia
• Qualifica conseguita **Diploma di specializzazione in criminologia**
- Periodo Gennaio 2006
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Abilitazione all'esercizio della professione psicologo, Università degli studi di Milano Bicocca
• Qualifica conseguita **Psicologo**
- Periodo Luglio 2004
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Laurea quinquennale in Psicologia, Facoltà di psicologia, Università degli Studi di Milano.
• Qualifica conseguita **Dottore in Psicologia**

ESPERIENZA LAVORATIVA ACCADEMICA (SELEZIONE)

<ul style="list-style-type: none">• Periodo	A.A. 2016 - oggi
<ul style="list-style-type: none">• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Corso di laurea in Psicologia – Università Sigmund Freud - Milano
<ul style="list-style-type: none">• Tipo di impiego	Professore a contratto
<ul style="list-style-type: none">• Principali mansioni e responsabilità	<i>Metodi qualitativi della ricerca psicologica</i>
<ul style="list-style-type: none">• Periodo	A.A. 2015 - oggi
<ul style="list-style-type: none">• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Corso di laurea magistrale in Psicologia – Università di Roma LUMSA
<ul style="list-style-type: none">• Tipo di impiego	Professore a contratto
<ul style="list-style-type: none">• Principali mansioni e responsabilità	<i>Tecniche statistiche per la rilevazione del cambiamento</i>
<ul style="list-style-type: none">• Periodo	A.A. 2010 - 2015
<ul style="list-style-type: none">• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Dipartimento di psicologia – Università Milano-Bicocca, Milano
<ul style="list-style-type: none">• Tipo di impiego	Professore aggregato
<ul style="list-style-type: none">• Principali mansioni e responsabilità	<i>Teorie e strumenti per la gestione e lo sviluppo del personale</i>
<ul style="list-style-type: none">• Periodo	A.A. 2015 - 2016
<ul style="list-style-type: none">• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche”- Università ECAMPUS
<ul style="list-style-type: none">• Tipo di impiego	Professore a contratto
Principali mansioni e responsabilità	<i>Psicometria</i>
<ul style="list-style-type: none">• Periodo	2011 – 2016
<ul style="list-style-type: none">• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Scuola di Dottorato della Facoltà di Scienze della Formazione
<ul style="list-style-type: none">• Tipo di impiego	Docente
Principali mansioni e responsabilità	<i>Docente del corso: Metodologia quanti-qualitativa per le scienze sociali</i> <i>Docente del corso: Metodi di lavoro in ambiente SPSS</i>
<ul style="list-style-type: none">• Periodo	2005 – oggi
<ul style="list-style-type: none">• Nome del datore di lavoro	Facoltà di Psicologia – Università degli Studi di Milano Bicocca
	Cultura della materia:
<ul style="list-style-type: none">• Tipo di impiego	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Psicologia Attitudinale, M-PSI/06, C.d.L. Scienze e tecniche psicologiche</i>✓ <i>Assessment sviluppo del personale, M-PSI/06, C.d.L. Scienze e tecniche psicologiche</i>✓ <i>Psicologia Sociale dei contesti educativi M-PSI/06 C.d.L. Scienze e tecniche psicologiche</i>✓ <i>Consulenza, intervento e sviluppo organizzativo, M-PSI/06 C.d L. specialistica in psicologia dei processi sociali, decisionali e dei comportamenti economici.</i>✓ <i>"Tecniche del questionario", M-PSI/06 C.d L. in Discipline della ricerca psicologico-sociale</i>✓ <i>"Strumenti della formazione", SECS-P/07.Laurea specialistica in "Psicologia delle organizzazioni e dei comportamenti di consumo"</i>✓ <i>"Sviluppo organizzativo" M-PSI/06 Corso di Laurea in discipline della ricerca psicologico-sociale</i>✓ <i>"Psicologia del comportamento economico edelle organizzazioni" M-PSI/06 Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche</i>✓ <i>Psicologia delle organizzazioni, M-PSI/06, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche</i>

ESPERIENZE LAVORATIVE (SELEZIONE)

- Periodo Dal 2009 - oggi
- Nome del datore di lavoro Organizzazioni del settore pubblico e privato
- Tipo di impiego **Data Analyst**
Attività di analisi statistica univariata e multivariata, costruzione di modelli di misurazione, sviluppo e valutazione di modelli ad equazione strutturale, presenza di fenomeni di invarianza multi-gruppo, analisi per disegni longitudinali.
- Principali mansioni e responsabilità
- Periodo Dal 2003 - oggi
- Tipo di impiego **Formatore**
Tipologia: formazione in aula, formazione esperienziale out-door, formazione in ambienti e-learning. Contenuti: gestione dei gruppi, gestione dei conflitti, stress lavoro-correlato, comunicazione efficace, semplificazione dei processi organizzativi, time management, riunioni efficaci, coaching diffuso, gestione di flussi comunicativi interni ed esterni, leadership situazionale e trasformativa, Benessere organizzativo.
- Principali mansioni e responsabilità
- Periodo Dal Settembre 2007
- Nome del datore di lavoro Organizzazioni del settore pubblico e privato
- Tipo di impiego **Consulente**
Contenuti: monitoraggio dei processi di ricerca, costruzione di piani di rilevazione statistica, supervisione ad indagini longitudinali in ambito sanitario, valutazione della soddisfazione lavorativa, valutazione rischio stress-lavoro correlato, consulenza strategica e di direzione.
- Principali mansioni e responsabilità

ATTIVITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA (SELEZIONE)

- Fattori di benessere, diritti umani e mobilità dei migranti delle zone sub-sahariane dell'Africa occidentale (2016-attuale)
- Benessere, trauma e stress-lavoro correlate nelle professioni sanitarie che lavorano in contesti di guerra a bassa intensità (2010-attuale)
- Paradigma quantitativo, paradigma qualitativa e disegni mixed-method a matrice mista: aspetti teorici e conseguenze pratiche nell'ambito delle misurazione nelle scienze umane e sociali (2010-attuale)
- Il coinvolgimento dei genitori nelle organizzazioni scolastiche: competenze genitoriali e formazione ai docenti (2014-attuale)
- La mia infanzia in un campo profughi: benessere, trauma ed affettività nei bambini Palestinesi (2013-attuale)
- Burnout scolastico, risorse per il coping e il benessere degli adolescenti (2014-oggi)
- Burn-out degli insegnanti, emozioni e supporto organizzativo (2011-2013)
- Semantica della libertà e utilizzo delle griglie di repertorio in psicologia clinica (2013-2014)
- Relazioni scuola-famiglia, comportamenti organizzativi e stress lavoro correlato negli insegnanti (2009-oggi)

Articoli su rivista scientifica

- 1) Veronese, G., Pepe, A., Dagdouke, J., Addimando, L., & Yagi, S. (2017). Measuring well-being in israel and palestine: The subjective well-being assessment scale. *Psychological Reports*, 120(6), 1-18. doi:10.1177/0033294117715479
- 2) Veronese, G., Pepe, A., Dagdukee, J., & Yaghi, S. (2018). Social capital, affect balance and personal well-being among teachers in israel and palestine. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 24(8), 951-964. doi:10.1080/13540602.2018.1508431
- 3) Conte, E., Grazzani, I., & Pepe, A. (2018). Social cognition, language, and prosocial behaviors: A multitrait mixed-methods study in early childhood. *Early Education and Development*, 29(6), 814-830. doi:10.1080/10409289.2018.1475820
- 4) Cavalera, C., Pepe, A., Zurloni, V., Diana, B., Realdon, O., Todisco, P., & Pagnini, F. (2018). Negative social emotions and cognition: Shame, guilt and working memory impairments. *Acta Psychologica*, 188, 9-15. doi:10.1016/j.actpsy.2018.05.005
- 5) Veronese, G., & Pepe, A. (2018). Cross-cultural adaptation, psychometric proprieties and factor structure of the multidimensional student life satisfaction scale (MSLSS): A study with palestinian children living in refugee camps. *Current Psychology*, , 1-10. doi:10.1007/s12144-018-9891-x
- 6) Grazzani, I., Ornaghi, V., Conte, E., Pepe, A., & Caprin, C. (2018). The relation between emotion understanding and theory of mind in children aged 3 to 8: The key role of language. *Frontiers in Psychology*, 9(MAY) doi:10.3389/fpsyg.2018.00724
- 7) Castiglioni, M., Zappa, G., & Pepe, A. (2018). The recreational-educational use of robots in pediatrics. an exploratory research on the well-being of hospitalized children. [L'uso ludico-didattico dei robot in pediatria. Una ricerca esplorativa sul benessere dei bambini ricoverati] *Mondo Digitale*, 17(75)
- 8) Veronese, G., & Pepe, A. (2018). Psychometric proprieties of the Child Health Questionnaire in an Arabic-speaking context: A multi-trait and multi-sample study. *Journal of Child Health Care*, 136749351876181. doi:10.1177/1367493518761817.
- 9) Pepe, A., Addimando, L., Dagdouke, J., Yagi, S. & Veronese, G. (2018) Teaching in conflict contexts: dimension of subjective wellbeing in Palestinian teachers living in Israel and the occupied Palestinian territory. *The Lancet*, S6, 10.1016/S0140-6736(18)30372-6
- 10) Veronese, G., Pepe, A., Almurnak, Jaradah, A. & Hamdouna, H. (2018) Quality of life, primary traumatization and positive and negative affects in primary school students in the Gaza Strip, *The Lancet*, 391, S14, DOI: 10.1016/S0140-6736(18)30380-5
- 11) Veronese, G., Pepe, A., Dagdukee, J & Yaghi, S. (2018) Teaching in conflict settings: dimensions of subjective wellbeing in Arab teachers living in Israel and Palestine. *International Journal of Educational Development*. 61, 16-26
- 12) Veronese, G. & Pepe, A. (2017) Sense of coherence in Palestinian helpers operating in emergency settings: a mediation study. *The Lancet*, 390, S24, DOI: 10.1016/S0140-6736(17)32025-1
- 13) Veronese, G., Pepe, A., Dagdouke, J., Addimando, L. & Yagi, S. (2017) Measuring well-being in Israel and Palestine: the subjective well-being assesment scale. *Psychological reports*, 120(6), 1-18.
- 14) Veronese, G., Pepe, A., Jaradah, A., Murannak, F. & Hamdouna, H. (2017) "We must cooperate with one another against the Enemy": Agency and activism in school-aged children as protective factors against ongoing war trauma and political violence in the Gaza Strip. *Child Abused and Neglected*, 70, 364-376
- 15) Taddei, S., Contena, B., Pepe, A. & Venturini, E. (2017) The development and psychometric proprieties of the teacher social stress scale- student related 8TSS-Sr). *Scandinavian journal of educational research*. 1-13
- 16) Veronese, G. & Pepe, A. (2017) Sense of coherence as a determinant of psychological well-being across professional groups of aid workers exposed to war trauma. *Journal of interpersonal violence*, 32(13), 1899-1920
- 17) Fiorilli, C., Pepe, A., Buonomo, I. & Albanese, O. (2017) At-risk teachers: the association between burnout levels and emotional appraisal processes. *Open psychology journal*. 10, 127-139.
- 18) Pepe, A., Addimando, L. & Veronese, G. (2017) Measuring teacher job satisfaction: assessing invariance in the teacher job satisfaction scale (TJSS) across six countries. *Europe's journal of psychology*. 13 (3), 396-

- 19) Veronese, G., Pepe, A., Massaiu, I., De Mol, A. & Robbins, I. (2017) Post traumatic growth is relate to subjective well-being of aid workers exposed to cumulative trauma in Palestine. *Transcultural psychiatry*, 54 (3), 332-356. DOI: 10.1177/1363461517706288
- 20) Fiorilli, C., De Stasio, S., Di Chiaccio, C, Pepe A. & Salmela-Aro, L. (2017) School burnout, depressive symptoms and engagement: their combined effect on student achievement. *International Journal of Educational Research*. 84, 1-12. DOI: 10.1016/j.ijer.2017.04.001
- 21) Buonomo, I., Fiorilli, C., Geraci, M.A., Pepe, A. (2017) Temperament and Social-Emotional Difficulties: The Dark Side of Learning Disabilities. *Journal of Genetic Psychology*, pp. 1-14. DOI: 10.1080/00221325.2017.1304890
- 22) Veronese, G. & Pepe, A. (2017) Positive and Negative Affect in children living in Refugees Camps: Assessing the psychometric proprieties and factorial invariance of the PANAS-C in the Gaza Strip. *Evaluation & the Health Professions*. 40(1), 3-32. DOI:10.1177/0163278715625741.
- 23) Cavallera, C., Pepe, A., Zurloni, V., Diana, B. & Realdon, O. (2017) A short version of the state shame and guilt scale (SSGS-8). *Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 24(1), 99-106
- 24) Fiorilli, C., Albanese, O., Gabola, P. & Pepe, A. (2017) Teachers' emotional competence and social support: assessing the mediating role of teacher burnout. *Scandinavian journal of educational research*, 61(2), 127-138. DOI:10.1080/17405629.2016.1140640,
- 25) Veronese, G., Pepe, A. Jaradah, A. Al Muranak, F. & Hamdouna, H.b (2017) Modelling life satisfaction and adjustment to trauma in children exposed to ongoing military violence: An exploratory study in Palestine. *Child Abuse and Neglect*, 63(1), 61-72
- 26) Grazzani, I., Ornaghi, V., Pepe, A., Brazzelli, E. & Rieffe, C. (2017) The Italian version of the Empathy questionnaire for 18- to 36- months old children: psychometric proprieties and measurement invariance across gender of the EmQue-I13. *European Journal of developmental psychology*, DOI: 10.1080/17405629.2016.1140640, IF=1.72
- 27) Veronese, G., Pepe, A. & Afana, H.A. (2016) Conceptualizing the well-being of helpers living and working in war-like conditions: a mixed-method approach. *International social work*, 23(6), 710-718. ISSN: 0020-8728, DOI: 10.1177/0020872814537855. I.F. 0.822
- 28) Ornaghi, V., Grazzani, I. & Pepe, A. (2016) False-belief understanding and language ability mediate the relationship between emotion comprehension and prosocial orientation in preschoolers. *Frontiers in psychology*, Volume 7, Article number 1534
- 29) Fiorilli, C., Gabola, P., Pepe, A., Meylan, N., Curchod-Ruedi, D., Albanese, O. & Doudin, P.A. (2015) The effect of teachers' emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland. *Revue Europeene de Psychologie Applique (European Journal of Applied Psychology)*, 65(1), 275-283. 10.1080/10615800701742461, IF= 0.52
- 30) Veronese, G., Pepe, A., Jaradah, A., & Hmdouna, H. (2015). Quality of Life and Determinants of Parents' School Satisfaction in War Contexts: A Mixed-Method Exploratory Study in Palestine. *SAGE OPEN*, 5(4), 1-10.10.1177/2158244015608422
- 31) Veronese, G. & Pepe, A. (2015) Sense of coherence (SOC) as a determinant of psychological well-being across professional groups of aid workers exposed to war trauma. *Journal of Interpersonal violence*, 10.1177/0886260515590125, IF= 1.21
- 32) Fiorilli, C, De Stasio, S., Benevene, P., Iezzi, D.F., Albanese, O. & Pepe, A. (2015) Copenhagen Burnout Inventory (CBI): A validation study in the Italian teacher sample. *Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 22(4), 1-16. doi:10.4473/TPM22.4.7
- 33) Castelli, S., Addimando, L. & Pepe, A. (2015) Exploring challenging classroom behaviors from teachers' perspective: a mixed-method study. *Current Issues in Personality Psychology*, 3(1) 3(1), 12-24. ISSN: 2353-4192. DOI: 10.5114/cipp.2015.49750
- 34) Grazzani, I., Corti, I., Ornaghi, V., Antoniotti, C. & Pepe, A. (2015) Emotion regulation, emotional self efficacy and empathy: a research in pre-adolescence. *Psicologia Clinica dello sviluppo*. XIX(3), 429-447, DOI:10.1449/81775
- 35) Pepe, A. & Addimando, L. (2014) Teacher - parent relationships: influence of gender and education on organizational parents' counterproductive behaviors. *European Journal of psychology of education*, 29, 503-519. ISSN: 1878-51, DOI: 10.1007/s10212-014-0210-0. IF = .800
- 36) Veronese, G. & Pepe, A. (2014) Sense of coherence mediates the effect of trauma on the social and emotional functioning of Palestinian health providers. *American Journal of orthopsychiatry*, 84(5), 597-606.

- 37) Albanese, O., Pepe, A., Fiorilli, C. & Gabola, P. (2014) Emozioni, supporto sociale ed esaurimento emotivo negli insegnanti: una relazione complessa. *Psicologia e scuola*, 31(1), 15-21. ISSN: 0006-6771,
- 38) Castiglioni, M., Veronese, G., Pepe, A., & Villegas, M. (2014). The semantics of freedom in agoraphobic patients: An empirical study. *Journal of constructivist psychology*. 27(2), 120-136. ISSN: 1072-0537, DOI:10.1080/10720537.2013.806874. IF = .591
- 39) Cavalera, C. & Pepe, A. (2014) Social emotions and cognition: how shame and guilt affect working memory. *Procedia - Social and behavioral sciences*. 112, 457-464. ISSN: 1877-0428
- 40) Castiglioni, M., Pepe, A., Gandino, G. & Veronese, G. (2013) Self-other positioning in Obesity: A pilot study using repertory grid technique. *The Open Psychology Journal*, 6, 61-68. ISSN: 1874-3501 DOI: 10.2174/1874350101306010061
- 41) Pepe, A. & Castelli, S. (2013) A cautionary tale on research methods in the field of parents in education. *International Journal about Parents in Education*, 7(1), pp 1-6, ISSN: 1973-3518
- 42) Veronese, G. & Pepe, A. (2013) Psychometric proprieties of the Impact of Event Scale (short version) in contexts of military violence. *Research on Social Work Practice*, 23(6), 710-718. ISSN: 1049-7315, DOI: 10.1177/1049731513486360, IF = 1.355
- 43) Cavallera, G. , Passerini, A. & Pepe, A. (2013) Personality and gender in swimmers in indoor practice at leisure level. *Social Behaviour and Personality*, 41(4), pp. 693-704. ISSN: 0301-2212, DOI: 10.2224/2013414693, IF = .410
- 44) Pepe, A. & Addimando, L. (2013) Comparison of Occupational Stress in Response to Challenging Behaviours between General and Special Education Primary Teachers in Northern Italy. *International Journal of Special Education*, 13(1), pp 11-23. ISSN: 0827-3383, IF = .190
- 45) Albanese, O., Pepe, A., Ferrari, B. & Peserico, M. (2012) Riabilitazione e tecniche espressive nelle sindromi dementigene (Rehabilitation and art therapy in dementia syndromes). *Ricerche di psicologia*. 2-3, 525-542, ISSN: 0391-6081, DOI: 10.3280/RIP2012-002024
- 46) Pepe, A. (2010) "Perchè proprio a me?" : comportamenti difficili dei genitori e sofferenza psicologia degli insegnanti. *Giornale di Psicologia*, 4(3), 228-248. ISSN: 1971-9558
- 47) Pepe, A. & Addimando, L. (2010) Testing The Psychometric Properties of The Challenging Parent Standard Questionnaire (CPSQ) in the Italian Educational Context. *International Journal About Parents in Education*, 4(1), 1-16. ISSN 1973-3518
- 48) Addimando, L. & Pepe, A. (2010) Comportamenti difficili degli studenti e stress degli insegnanti di scuola primaria. *Psicologia dell'educazione*, 4(3), 327-353. ISSN: 1971-3711
- 49) Castelli, S., Addimando, L. & Pepe, A. (2010) Reliability and validity of quality assessment for web information systems (QUAS-WIS). *Information science for decision making*, 39, 4. ISSN: 1265-499X
- 50) Castelli, S. & Pepe, A. (2008) School-parents relationships: a bibliometric study on 40 years of scientific publications. *International Journal about Parents in Education*, 2(1), 1-12 ISSN: 1973-3518

Libri

- 51) Veronese, G. & Pepe, A. (2018) Evaluation of wellbeing and mental health among war-affected population in the region of Diffa (Niger): a brief handbook for practitioners and field workers. Milano, Italy: Coopii Niger. ISBN:
- 52) Chiatante, A., Fiorilli, C., Geraci, M.A., Grimaldi-Capitello, T., Pepe, A. & Pepe, C. (2015) *Coping: Definizioni, sviluppo ed intervento*. Roma: Edizioni Carocci. ISBN: 9788874667239

Curatele

- 53) S. Castelli, M. Pieri, L. Addimando & A. Pepe (2011) Current Issues in Home-School-Community Partnership .Bologna: Emil Edizioni. ISBN: 978-88-96026-75-5
- 54) M. Pieri, A. Pepe & L. Addimando (2011) Home, School and Community: A Partnership For a Happy life? Bologna: Emil Edizioni. ISBN: 978-88-96026-74-8

Capitoli di libri

- 55) Pepe, A., Addimando, L. & Veronese, G. (2017). Misurare il benessere in Israele, Cisgiordania e Gaza: le proprietà psicometriche del Subjective well-being Assessment scale (SWBAS). In C. Ruini, M. Scignaro, M.

Bassi & A. Fiano (Eds.) LE pratiche della psicologia positiva: strumenti e prospettive (103-114). Milano, Italia: Franco Angeli.

- 56) Veronese, G., Pepe, A., Jaradah, A., & Hmdouna, H. (2017). Quality of Life and Determinants of Parents' School Satisfaction in War Contexts: A Mixed-Method Exploratory Study in Palestine. In O. Gutierrez (Ed), *Classroom management and learning technology* (pp. 34-43). New York, NY: College Publishing House .
- 57) Veronese, G., Pepe, A., & Castiglioni, M. (2015). *Fundamentalism in the Mental Health System - Children Agency and Activism in the Shadow of PTSD Industry: A Palestinian Case Study*. In LOMBARDI M, RAGAB E, CHIN V, Y. DANDURAND, de DIVITIIS V, & BURATO A (Eds), *Countering radicalisation and violent extremism among youth to prevent terrorism* (pp. 220-230). Amsterdam : IOS. ISBN: 978-1-61499-470-1
- 58) Castelli, S., Pepe, A., & Addimando, L. (2012). *A Mixed Methods Study of the Responses to Two Open-Ended Questions Regarding Stress in the Classroom from a Sample of Italian Teachers*. In C. McCarthy, R. Lambert, & A. Ullrich (Eds.) *International Perspectives on Teacher Stress* (pp. 267-288). Charlotte, NC : IAP - Information Age Publishing, Inc. ISBN: 978-1-61735-917-0
- 59) Castelli, S., Pepe, A. & Addimando, L. (2011) Différencesculturelles entre parents et enseignants :leur impact sur les niveaux de stress perçus par les professeurs. In M. De Leonardis, V. Rouyer, C. Safont-Mottay, O. Troupel-Cremel & C. ZaoucheGaudron (Eds.) *Précarités et éducationfamiliale* (pp. 299-307). Paris: Edition Eres. ISBN: 978-2-7492-1404-7
- 60) Castelli, S., Pepe, A. & Addimando, L. (2011) Monitorare la soddisfazione nella didattica on-line: qualityassessment in virtualclassroom (QUAS-VC). In M. Pieri, D. Diamantini, P. Bonfils (Eds.) *Ubiquitous Learning*. Milano: Guerini Edizioni. ISBN: 978-88-6250-227-6
- 61) Castelli, S., Pepe, A. & Addimando, L. (2010) Qualitatively mapping a research front through word-correspondence analysis: a case study. In S. Bolasco, I. Chiari & L. Giuliano (Eds) *Statistical analysis of textual data* (pp .677-684). Milano; Edizioni universitarie di Lettere Economia e diritto. ISBN 978-88-7916-450-9
- 62) Castelli, S., Pepe, A. & Addimando L. (2009) "Where do we go from here"? Mapping the research of ERNAPE using scientometrics. In Johansson, G. & Kristoffersson, M. (Eds) *Diversity in education*. Malmo: Lulea University of Technology. ISBN 978-91-86233-82-2
- 63) Castelli, S., Vanin, L., Pepe, A., Addimando, L. (2008) Orienting, preparing and supporting. An academic guidance model to orient distance students. In A. Cartelli & M., Palma (Eds.), *Encyclopedia of I.C.T.* Hershey, USA: Idea Group Inc. ISBN: 978159904845

Comunicazioni a convegni

- 64) Veronese, G., Pepe, A., Vigliaroni, M., Sala, G., & Yamien, I. (2018). Positive Experience, Psychological Functioning, Hope for Future Positively Trigger Good Mental Health Among Sub-Saharan Refugees. In Book of Abstracts (pp.33-33). Vienna : European Psychiatric Association.
- 65) Pepe, A., Addimando, L., & Veronese, G. (2018). Job Satisfaction, Work Engagement, and Psychological Distress: A Mediation Study in a Sample of Palestinian Teachers. Intervento presentato a: The Dreams, Possibilities, and Necessity of Public Education. American Educational Research Association, 10-15 April, 2018 New York, USA.
- 66) Veronese, G., Pepe, A., Jaradah, A., Murannak, F., & Hamdouna, H. (2018). Agency and activism in school-aged children as protective factors against ongoing war trauma and political violence in the Gaza Strip. Intervento presentato a: The Ninth Lancet Palestinian Health Alliance Conference, Beirut.
- 67) Pepe, A., Addimando, L., Dagdukee, J., Yaghi, S., & Veronese, G. (2018). Psychological distress, Job satisfaction and work engagement: a mediation study in a sample of Palestinian teachers. Intervento presentato a: The Ninth Lancet Palestinian Health Alliance Conference, Beirut, Libano.
- 68) Veronese, G., Pepe, A., Sala, G., Addimando, L., & Vigliaroni, M. (2018). "C'è il paradiso lì, l'ho visto in televisione": benessere psicologico e aspettative personali in un campione di migranti di ritorno nell'Africa Occidentale. Intervento presentato a: 11° Giornate Nazionali di Psicologia Positiva – Bari, 15-16 giugno 2018, Bari.
- 69) Pepe, A., Addimando, L., Scartozzi, E., & Veronese, G. (2018). Qualità di vita professionale, work engagement e benessere soggettivo: uno studio esplorativo con gli operatori sociali dei servizi di accoglienza integrata (CAS e SPRAR). In 11° Giornate Nazionali di Psicologia Positiva – Bari, 15-16 giugno 2018.
- 70) Pallavicini, F., Ferrari A., Pepe, A., Garcea, G., Zancchi, A. & Mantovani, F. (2018) Effectiveness of virtual reality serviva horror games for the emotional elicitation: preliminary insights using Resident Evil 7 Biohazard. 20th International Conference in Human-Computer Interaction, Las Vegas, USA, 15-20 July
- 71) Conte, E., Grazzani, I., & Pepe, A. (2017). I comportamenti di aiuto nella prima infanzia. Uno studio multi-tratto multi-metodo sugli effetti di cognizione sociale e linguaggio recettivo. In Book of Abstract (pp.48-49).

- 72) Brazzelli, E., Grazzani, I., Pepe, A., Farina, E., & Chiodini, A. (2017). Le strategie di socializzazione alla prosocialità indagate attraverso il Parental Prosocial Practices Questionnaire (PPPQ). In *Relazional...mente. Ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l'infanzia. Book of Abstract* (pp.37-38).
- 73) Castiglioni, M., Veronese, G., Caruso, A., Iori, V., & Pepe, A. (2017). Stili di attaccamento e autocaratterizzazione: studio-pilota mixed-method su psicoterapeuti in training. In XIX National Congress Italian Psychological Association Clinical and Dynamic Section Turin September 29 October 01 2017, Department of Psychology University of Turin, Italy Poster Session (pp.16-17).
- 74) Castiglioni, M., Veronese, G., Caruso, A., Iori, V., & Pepe, A. (2017). Attachment style and self-characterization technique: a mixed-method preliminary study on psychotherapists in training. *MEDITERRANEAN JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY*, 5(2 B), 16-17.
- 75) Pepe, A., Addimando, L., Dagdoke, J., & Veronese, G. (2017). Subjective well-being, work engagement e full engagement nei contesti di conflitto a bassa intensità: pattern associativi in un campione di insegnanti palestinesi. Intervento presentato a: Dalla teoria all'applicazione: quali evidenze dalla psicologia positiva? (Giornate Nazionali di Psicologia Positiva X Edizione), Roma.
- 76) Brazzelli, E., Farina, E., Grazzani, I., & Pepe, A. (2017). The Prosocial Practices Questionnaire: Impact Of Parents' Strategies On Children's Prosocial Behavior. In 18th European Conference on Developmental Psychology. Abstract book (pp.148).
- 77) Veronese, G., Pepe, A., Jaradah, A., Al-Murannak, F., & Hamdouna, H. (2017). Modeling quality of life, primary traumatization and positive and negative affect in a large sample of primary school students resident in Gaza Strip. *Lancet Palestinian Health Alliance 8th Conference*, 15-18 Aprile, Birzeit University, Ramallah.
- 78) Brazzelli, E., Farina, E., Grazzani, I., & Pepe, A. (2017). The Child Prosocial Behavior Questionnaire (CPBQ): Assessing toddlers' prosocial behavior. In 18th European Conference on Developmental Psychology Abstract. Abstract book (pp.506).
- 79) Pepe, A., Addimando, L., Dagdukee, J., Yagi, S., & Veronese, G. (2017). Teaching in conflict contexts: dimensions of subjective well-being in Arab teachers living in Israel and Palestine. *Lancet Palestinian Health Alliance 8th Conference*, 15-18 Aprile, Birzeit University, Ramallah.
- 80) Grazzani, I., Brazzelli, E., Pepe, A., Farina, E., & Chiodini, A. (2017). Validazione del Questionario sulle Pratiche Prosociali (PPQ): Uno studio pilota. Giornate di aggiornamento sull'uso degli Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo. In *Abstract Book* (pp.17-17). 17-18 Marzo, Bologna
- 81) Brazzelli, E., Grazzani, I., Pepe, A., Farina, E., & Chiodini, A. (2017). Il Questionario sui Comportamenti Prosociali del Bambino (CPBQ): uno studio di validazione. Giornate di aggiornamento sull'uso degli Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, In *Abstract book* (pp.6-7). 17-18 Marzo, Bologna
- 82) Veronese, G., Pepe, A., Massaiu, I., De Mol, A.S., Dagdouke, J. & Jaradah, A. (2016) Effects of posttraumatic growth and subjective well-being on cumulative trauma among aid workers exposed to war and violence in Palestine. *Agliatti di The Lancet - Palestinian health alliance*, 7-8 March, 2016, Amman, Jordan. DOI:10.13140/RG.2.1.4621.4802
- 83) Pepe, A., Veronese, G., Dadouke, J. & Addimando L. (2016) Measuring subjective well-being: development of the Subjective Well-being Assessment Scale in West Bank and Gaza Strip. *Agliatti di The Lancet - Palestinian health alliance*, 7-8 March, 2016, Amman, Jordan. DOI: 10.13140/RG.2.1.2000.0401
- 84) Addimando, L. & Pepe, A. (2015). Measuring job stress in teaching: psychometric proprieties of the Italian version of the Index of teaching Stress (ITS-20). *AgliAttidella12th European Congress of Psychology*, 7th-10th July, 2015. University of Milano-Bicocca, Milano, Italia
- 85) Fiorilli, C., De Stasio, S., Di Chiacchio, C., Pepe, A. & Albanese, O. (2015) From school burnout to depressive symptoms: the school prominent role in the adolescent health. *Agli atti della 17 European Conference on Developmental Psychology*. Braga, Portogallo, 8-12 Settembre.
- 86) Fiorilli, C., Gabola, P., Pepe, A., Meylan, N. Curchord-Ruedi, D., & Doudin, P. (2014) Burnout syndrome in two different school systems: A comparison between Italian and Swiss teachers. *Agli atti della Conferenza dell'EuropeanEducationalResearchAssociation (EERA)*, Porto, Portogallo, 1-5- Settembre.
- 87) Di Stasio, Fiorilli, C., Di Chiacchio, C., Pepe, A. & Albanese, O. (2014) School burnout in a group of Italian High School Students. *Agli atti della Conferenza dell'European Educational ResearchAssociation (EERA)*, Porto, Portogallo, 1-5- Settembre.
- 88) Veronese, G., Pepe, A. & Castiglioni, M. (2014) Fundamentalism in the mental health system, children agency and activism in the shadow of PTSD industry: a Palestinian case study. *AgliattidelNATO SPS Advanced Research Workshop on Countering Violent Extremism to Prevent Terrorism*. Milano, Italia, 10-13

- 89) Veronese, G. & Pepe, A. (2014) Sense of coherence in Palestinian helpers operating in war-like conditions: a mediation study. Agli atti di *Lancet Conference for Palestinian Health Alliance*, Amman, Giordania, 16-18 Marzo.
- 90) Albanese, O., Conenna, G. & Pepe, A. (2013) *La Lavagna Interattiva Multimediale – LIM e la motivazione all'apprendimento*. Agli atti del 22th Congresso Nazionale Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA), Pordenone, Italia, 24-26 Ottobre.
- 91) Fiorilli, C., Albanese, O., Gabola, P & Pepe, A. (2013) *Lavorare nel sostegno: rischi e risorse per l'insegnante*. Agli atti del 22th Congresso Nazionale Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA), Pordenone, 24-26 Ottobre.
- 92) Veronese, G., Pepe, A., & ALTRI (2013) *Quality of life and determinants of parents' school satisfaction in Palestinian refugee camps: a mixed-method research*. Agli atti del 8th European Family Therapy Association Congress (EFTA), Istanbul, Turchia, 24-28 Ottobre.
- 93) Cavalera, C. & Pepe, A. (2013) *Social emotions and cognition: how shame and guilt affect working memory*. Agli atti del 4th International conference on education and educational psychology. (ICEEPSY), Antalya, Turchia, 2-5 Ottobre.
- 94) Fiorilli, C., Albanese, O., Gabola, P & Pepe, A. (2013) *Burnout degli insegnanti: risorse interne e supporto sociale*. Agli atti del 26th Congresso Nazionale Associazione italiana di psicologia (AIP), Milano, Italia, 19-21 Settembre.
- 95) Martinez-Gonzalez, R.A., Addimando, L., Pepe, A. & Alvarez-Blanco, L. (2013) *Exploring Determinants of school-drop-out: an empirical tool for high school students*. Agli atti della 9th International Conference of the European Research Network about Parents in Education (ERNAPE). Lisbona, Portogallo, 5-8 Settembre.
- 96) Albanese, A., Doudin, P.A. & Pepe, A. (2013) *Burnout degli insegnanti, supporto sociale e regolazione delle emozioni. Un confronto tra dati italiani e svizzeri*. In 3th Congresso nazionale Psicologia e scuola, 8-9 Febbraio Firenze, Italia.
- 97) Ferrari, B., Peserico, M., Pepe, A. & Albanese, O. (2012) *Il ruolo delle tecniche espressive nei percorsi riabilitativi di soggetti con sindrome dementigena*. Agli atti del 11th World Congress of World Association for Psychosocial Rehabilitation (WARP). Milano, Italia, 10-13 Novembre.
- 98) Castelli, S., Addimando, L., & Pepe, A. (2012). *'Difficult fathers': are there specificities in fathers' counterproductive behaviors? Evidences from a multicultural research*. In The 40th Annual Congress of the Nordic Educational Research Association Abstract Book (pp.205-206). Copenhagen: Department of Education, Aarhus University, Copenhagen, Denmark.
- 99) Gabola, P., Fiorilli, C., Pepe, A. & Albanese, O. (2011) *Fattori sociali e fattori emotivi come protezione nel burn-out di insegnanti italiani e svizzeri*. Agli atti della 5^a Edizione delle giornate nazionali di psicologia positiva, Milano, Italia, 11-12 Novembre 2011. (p.26)
- 100) Addimando, L. & Pepe, A. (2011) *Stare bene a scuola: similarità e differenze tra insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari nella scuola primaria*. Agli atti della 5^a Edizione delle giornate nazionali di psicologia positiva, Milano, Italia, 11-12 Novembre 2011. (p.55)
- 101) Pepe, A. (2011) *Measuring teacher job satisfaction: a quantitative empirical tool*. Agli atti del 8th International Conference of European Research Network About Parents in Education, Milano, Italia, 28-30 Giugno.
- 102) Castelli, S., Pepe, A. & Addimando, L. (2009) *Différences culturelles entre parents et enseignants: leur impact sur les niveaux de stress perçus par les professeurs*. Agli atti della XII Conferenza dell'Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF), 6 Aprile, Toulouse, Francia. ISBN: 978-2-7492-1404-7
- 103) Pepe, A. & Addimando, L. (2009) *Assessing e-learners satisfaction in virtual classroom activities*. Agli atti della 13 Conferenza Biennale dell'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 25-29 Agosto, Amsterdam, Paesi Bassi
- 104) Castelli, S., Pepe, A. & Addimando, L. (2009) *Mapping the ERNAPE research field using scientometric techniques*. Agli atti della 7 Conferenza dell'European Research Network about Parents in Education (ERNAPE), 26-28 Agosto, Malmo, Svezia. ISBN 978-91-86233-82-2
- 105) Castelli, S., Addimando, L. & Pepe, A. (2009) *Special education teachers vs. general education teachers: students' challenging behaviors and occupational stress in Italy*. Agli atti della 7 Conferenza dell'European Research Network about Parents in Education (ERNAPE), 26-28 Agosto, Malmo, Svezia. ISBN 978-91-86233-82-2

- 106) Pepe, A. & Addimando, L. (2009) *Identifying the factor structure of the Standard Questionnaire-Parent Version using Parallel Analysis: a method and an exploratory case study*. Agliatti della 7 Conferenza dell'European Research Network about Parents in Education (ERNAPE), 26-28 Agosto, Malmo, Svezia. ISBN 978-91-86233-82-2, DOI:10.13140/2.1.4815.7444
- 107)** Addimando, L. & Pepe, A. (2009) *Primary teachers' satisfaction in relation to challenging parent behaviors : a discriminant analysis*. Agli atti della Conferenza dell'European Educational Research Association (EERA), 28-30 Settembre, Vienna, Austria.
- 108) Castelli, S., Addimando, L., Pepe, A. (2008) *Italian teachers' strategies for managing parents' (mis)behavior: a qualitative analysis*. Agliatti della 14^a International roundtable I-net , 24 Marzo 2008, Columbia University, New York, NY
- 109) Castelli, S., Pepe, A. (2007) *School-parents relationships: a bibliometric study on forty years of scientific publication* Agliatti della 6^o Conferenza Internazionale dell'European Research Network about parents in education, 29-31 Agosto 2007, University of Nicosia, Nicosia, Cipro ISBN: 978-9963-671-16-8
- 110) Castelli, S., , Pepe, A., Addimando, L. (2007) *Teachers' stress from challenging parents in Italy: results from a quali-quantitative perspective*. Agliatti della 6^o Conferenza Internazionale dell'European Research Network about parents in education, 29-31 Agosto 2007, University of Nicosia, Nicosia, Cipro ISBN: 978-9963-671-16-8
- 111) Addimando, L., Pepe, A. (2007) *Italian preservice teachers' perception about 'home visits'*. Agli atti della 6^o Conferenza Internazionale dell'European Research Network about parents in education, 29-31 Agosto 2007, University of Nicosia, Nicosia, Cipro. ISBN: 978-9963-671-16-8
- 112) Castelli, S., Pepe, A., Addimando, L. (2007) *Studenti difficili e stress degli insegnanti: un'indagine quali-quantitativa*. Convegno "Psicologia e scuola", 30 Maggio, Università Cattolica, Milano, Italia
- 113) Castelli, S., Addimando, L., Pepe, A. (2006) *Teachers on the verge of a nervous breakdown*. Evidence from an international research, 24 Novembre, Faculty of Economic and management, Hogenschool, Utrecht, Olanda.
- 114) Addimando, L., Pepe, A., Vanin, L. (2006) "La gestione del conflitto nelle organizzazioni educative" 7^a Congresso Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di psicologia sociale, 18-20 Settembre, Genova, Italia.
- 115) Castelli, S., Addimando, L., Pepe, A. (2006) "Comunicazione istituzionale e coinvolgimento dei genitori nelle organizzazioni educative: uno studio di caso" 7^a Congresso Associazione Italiana di Psicologia, Sezione poster di psicologia sociale, 18-20 Settembre, Genova, Italia.
- 116) Castelli, S., Pepe, A., Addimando, L. (2006) "The process of write a guide to help parents in school. Agli atti della 13^a International roundtable I-net , 7-11 Aprile 2006, San Francisco, CA

RELATORE TESI

Portigliotti, F. (2014) Machiavellismo, narcisismo e psicopatia nei contesti lavorativi: Una lettura complementare, Tesi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università Milano-Bicocca.

Bistoletti, S. (2014) White-collar crime: fenomeni di criminalita' economica e teoria universale dei valori. Tesi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università Milano-Bicocca.

Ondei, M. (2015) Decision making gruppale: il caso del Terzo Segreto di Satira. Tesi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università Milano-Bicocca.

Iacoanni, C. (2015) La gestione dell'invecchiamento attivo nelle organizzazioni: modelli e strumenti. Tesi in Discipline per la Ricerca Psicologico Sociale, Università Milano-Bicocca.

Cristofolletti, R. (2015) Tratti di personalità nella selezione delle risorse umane: dal modello dei Big Five al modello Hexaco. Tesi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università Milano-Bicocca.

Antonoli, S. (2015) Rappresentazioni del lavoro in una piccola organizzazione turistica stagionale: uno studio di caso. Tesi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università Milano-Bicocca.

SUPERVISIONE TESI DI DOTTORATO

Cadel, E. (2014) The psychology of meat consumption: an investigation of attitudes, identity and norms. (Doctoral dissertation, University of Milano-Bicocca). Retrieved from boa.unimib.it-734223

Cavalera, C.M. (2014) Influenza di colpa e vergogna sulla memoria di lavoro. Un'indagine sperimentale. (Doctoral dissertation, University of Milano-Bicocca). Retrieved from boa.unimib.it-744870

Conenna, G. (2014) La motivazione all'apprendimento e le tecnologie. Una ricerca condotta con allievi di 14-15 anni sull'uso della Lavagna Interattiva Multimediale. (Doctoral dissertation, University of Milano-Bicocca). Retrieved from boa.unimib.it-725257

Dakdukim, J. (2015) The ecological well-being and job satisfaction in primary schools teachers: a comparative study between the Arab-Israeli teachers and the Palestinian (West Bank and the Gaza strip)(Doctoral dissertation, University of Milano-Bicocca). Retrieved from boa.unimib.it-761002

COMPETENZE LINGUISTICHE

PRIMA LINGUA Italiano

ALTRE LINGUE

INGLESE

- *Capacità di lettura* Ottima
- *Capacità di scrittura* Buona
- *Capacità di espressione orale* Buona

SPAGNOLO

- *Capacità di lettura* Buona
- *Capacità di scrittura* Scarsa
- *Capacità di espressione orale* Buona

Il sottoscritto è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, il sottoscritto autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996.

Milano, 15 settembre 2018
Alessandro Pepe